**Тема.** *І.Франко «Фарбований Лис». Зміст казки, головні і другорядні персонажі*

**Мета:** продовжити знайомство школярів зі змістом казки І.Франка

 «Фарбований Лис», дати поняття про головні та другорядні персонажі;

 розвивати вміння працювати з книгою, грамотно давати відповіді на

 запитання, визначити головних і другорядних персонажів твору,

 розвивати артистичні здібності учнів; узагальнювати і робити висновки;

 виховувати повагу, пізнавальний інтерес до творчості І.Франка,

 зневажливе ставлення до лицемірства, хитрості, хвалькуватості,

 зазнайства.

**Тип** уроку: комбінований із використанням інноваційних технології і

 (мультемидії).

**Обладнання:** портрет І.Франка, бібліотечка творів письменника для дітей,

 учнівські малюнки до змісту казки, презентація

**ХІД УРОКУ**

**І. Організаційний момент.**

- Учні! У наш клас завітали гості щирі. Привітаймо їх у добрий час посмішкою і миром.

*Учень:* Ми Вам раді, люди добрі, І вітаєм щиро Вас, І запрошуєм ласкаво на урок у п'ятий клас. Розпочинаємо нашу роботу. Але спочатку повторимо правила, якими ми будемо керуватися під час роботи на уроці. Я починаю, а ви хором продовжуєте.

Сидимо як?------------------ рівно.

Слухаємо як? —.......— уважно.

Думаємо як?----- швидко.

Відповідаємо як? -------- точно.

Читаємо як? ----------- виразно.

**II. Актуалізація опорних знань учнів.**

*Слово вчителя.*

Учні , яку тему із розділу нашого підручника «Світ фантазії, мудрості» ми

розпочали вивчати на минулому уроці? ( Літературні казки )

Казка — це наш любий приятель, який приходить до нас у дитинстві і не полишає уже дорослих. Вона супроводжує людину з найдавніших, найсивіших часів до нинішніх. Завдяки їй розвивається наша фантазія, зростає інтерес до книжки. Вона ушляхетнює наші душі, розважає, допомагає пізнати світ, кличе у мандри, велить бути сміливими й мудрими, вчить робити добро і зневажати зло. 2. Експерс - опитування

*- Чому ця казка « Фарбований Лис» вважається літературною?*

 *(Бо її написав автор — І. Франко )*

*- Які ще літературні казки ви знаєте?*

*- На які види поділяються казки?*

*- До якого виду відноситься казка « Фарбований Лис»?*

**-** *На кого подібні характерами тварини казок?(на людей).*

*• Коли на людину кажуть, що вона, як заєць?*

*• Коли на людину кажуть, що вона, як осел?*

*• Коли на людину кажуть, що вона, як ведмідь?*

*• Коли на людину кажуть, що вона, як лисиця?*

*Усі казки І. Франка, що входять до збірки « Коли ще звірі говорили» про тварин, в образах яких показано людей.*

**III. Оголошення теми і мети уроку ( слайд) (учні записують у зошити)** Слово вчителя.

Сьогодні ми продовжуємо подорожувати сторінками казки І.Франка «Фарбований

Лис». Тема нашого уроку.... Цілі уроку......

**IV. Основний зміст роботи**

1. **Перевірка домашнього завдання**

***1. Відновити порушену послідовність (Метод « Антивірус»*** *)*

*1. Лис пішов на торговицю.*

*2. У діжці з синьою фарбою.*

*3. Лис посперечався.*

*4. Лис прийшов до лісу.*

*5. Помста одурених звірів.*

*« Лови помилку»*

*1. Лис нахвалявся вкрасти курку з курника.*

*2. На слід Лиса напали мисливці.*

*3. Рятуючись, Лис вскочив у бочку з зеленою фарбою.*

*4. Просидів у фарбі до самого ранку.*

*5. Фарбованого Лиса першими побачили лисички.*

*6. Лис Микита прикидався царем звірів Остромислом цілих два роки.*

**2. Бесіда за питаннями підручника**

Евристична бесіда з учнями:

1. Яким постає Лис Микита на початку твору? (Хитрим, сміливим, гордим, хвалькуватим.)
2. Куди вирішив піти Лис у базарний день і чому? (На торговицю у

 білий день, щоб вкрасти курку і цим доказати свою сміливість.)

1. Чи вдалося Лису Микиті виконати свої горді нахваляння? Яким постає

він перед нами у скрутну для нього хвилину: таким же сміливим, гордим чи іншим? (Боязливим.)

!!! Зачитати слова з тексту, які це підкреслюють, дотримуючись темпу читання. (Коротко повторити відомості про темп читання. Ст.39)

1. Знайти і прочитати опис Лиса після неприємного перебування у діжі. ( с. 57).
2. Як повівся Лис після невдалого полювання? Чому він вирішив „добре виграти на своїй подобі"? (Бо був хитрий, а ще побачив, що звірі тремтять перед ним.) 3. Чи схвалюєте ви його поведінку? 4.Яким царем був Лис? (Несправедливим.)
3. Чи схвалюєте ви його поведінку?
4. Яким царем був Лис? (Несправедливим).
5. Чому звірі так розправились із своїм царем?
6. Що відчули ви, дізнавшись, як звірі викрили хитрого Лиса?
7. Чого вчить нас цей твір?

Складання асоціативного грона « Чого вчить казка « Фарбований Лис»?

( Доброти, чемності, відвертості, щирості, поваги до інших... )

Які риси людського характеру засуджуються в казці?

**Підсумок учителя.** Недарма у народі кажуть: „Хитрий як лис". Саме таких хитрих, підступних, лицемірних людей треба берегтись і самому намагатися таким не бути.

***3. Огляд малюнків учнів до змісту казки.***

**4. Визначення головних та другорядних героїв.**

У творах художньої літератури діють герої. їх може бути більше або менше, але про одного-двох героїв говориться докладніше. Це головні герої, а інші другорядні. Вони допомагають розкривати риси головних героїв.

- *Назвіть головних і другорядних героїв казки, заповнивши таблицю. ( Слайд)*

*Другорядних героїв казки проранжуйте.*

|  |  |
| --- | --- |
| Головний герой | Другорядні герої |
|  | 1.2. 1 .Вовчик-Братик,Ведмідь, Мавпа Фрузя.2. Кабан, Олень, молоді Лисички.3.Орли, Яструби,стрільці, люди, маляр, Пси. |

3. Огляд інсценівок.

Учні підготували інсценівки самостійно, розбившись на групи.

Із творів видатних митців завжди черпають наснагу і натхнення для своїх художніх шедеврів режисери-постановники, художники, мультиплікатори. Не став винятком і твір Івана Франка «Фарбований Лис». Давайте переглянемо мультфільм - улюблене заняття усіх дітлахів, режисером якого є Олександр Іванов.

**(перегляд мультфільму, узагальнення)**

* Хвилинка відпочинку

Ми старанно потрудились,

Наші спинки потомились.

 Із-за парт устаньмо тихо,

Щоб не було у класі лиха.

Всі навшпиньки підіймімось.

 Руки вгору, в боки, вниз,

До сусіда повернись

І привітно посміхнись.

Годі! Трохи відпочили,

Знов за парти тихо сіли.

**1. Складання асоціативного гроно «Чого вчить і що виховує**

 **казка** **І.Франка «Фарбований Лис».** (Доброти, чемності, відвертості,

 щирості, поваги до інших ...)

**V. Підбиття підсумків уроку.**

Казки І.Франка вчать юне покоління добру, справедливості, гуманізму, засуджуючи підступність, пихатість, лінь. Пройде ще чимало часу, і не одна дитяча голівка, забувши про все, вчитуватиметься у вічно захоплюючі, цікаві й повчальні казки безсмертного Каменяра.

**VI. Домашнє завдання.**

Написати розгорнуту відповідь « Кого і за що висміяв І.Франко у казці

 « Фарбований Лис». Підготуватися до виразного читання від слів «Так минув рік...»( ст. 60)